

## **LER2420 Игрушечные Весы «Равновесие», с гирями (емкости на 1000 гр.)**

Набор поможет ученикам изучать, развивать и расширять свое понимание математических и научных концепций, таких как неравенства, масса, сравнения, основные математические действия и порядок.

В наборе

- весы
- 2 съемные чаши глубиной 5 см
- гирьки (две 1-граммовые, две 2-граммовые, две 5-граммовые, две 10-граммовые, одна 20-граммовую, одна 50-граммовую)

### **Как играть**

- Кнопка амортизации помогает производить быстрые и точные измерения. Кнопка стабилизирует поворотный рычаг и предотвращает раскачивание чаш во время измерения.
- Ползунок калибровки позволяет обнулить баланс.
- Отметки на ползунке калибровки показывают, когда баланс выровнен и обнулен.
- Весы содержат футляр с крышкой для хранения гирек. Хранение гирек в этом отсеке уменьшит вероятность их потери.

### **Изучение веса предметов в классе**

Соберите различные предметы класса, например, карандаши, ластик, скрепки, ножницы или кубики. Предложите ученикам расположить предметы по обе стороны от весов и наблюдать

за результатами. Задавайте вопросы, которые расширят кругозор ваших учеников.

Вы можете спросить:

- Существуют ли какие-либо объекты, которые уравнивают друг друга?
- Всегда ли размер определяет, какой объект имеет наибольшую массу?
- Может ли маленький объект иметь большую массу, чем большой?

После того как ученики исследовали объекты по обе стороны весов, попросите их измерить вес предметов с помощью гирек, поставляемых вместе с весами. Дети могут поместить один объект на одну сторону весов и использовать гирьки, чтобы узнать, имеет ли объект большую, меньшую или близкую к весу гирьки массу.

## **Равные массы**

Как только учащиеся изучат измерения, которые больше, меньше или близки к массе гирек, предложите им найти фактическую массу. Познакомьте их с калибровочными линиями, которые показывают, когда баланс выровнен.

Спросите: «На какой линии должен быть указатель, чтобы объекты были сбалансированы?» (Ответ: Центральная линия.)

Обсудите, как определить массу объекта. Приведите примеры и позвольте ученикам найти наиболее эффективный метод. Вы можете предложить им ответить на такие вопросы, как:

- Лучше ли начинать с малых единичных масс для измерения объекта?
- Лучше ли начинать с больших единичных масс для измерения объекта?

## Упорядочивание масс

Предложите ученикам разложить по весу собранные ими предметы.

Учащиеся должны выбрать один предмет, определить его вес и записать значение в таблицу данных. Сделав это для всех объектов, учащиеся должны расположить их в порядке от наименьшей массы к наибольшей.

## Массовая охота

Сыграйте в массовую охоту! Поднимите предмет и попросите учеников идентифицировать его, а затем определить его массу. Попросите их найти в классе другой предмет, имеющий такую же массу. Дайте каждому ученику возможность выбирать и отвергать предметы, пока они не найдут предмет, масса которого, по их мнению, наиболее близка к массе выбранного вами предмета. Обсудите выбор учеников, а затем определите вес наиболее популярных вариантов, чтобы узнать, какой из них является лучшим ответом.



### Служба Заботы о Клиентах

Наши специалисты с удовольствием расскажут Вам, как играть с уже приобретенной игрушкой. Мы поможем по максимуму раскрыть потенциал игры и ответим на все интересующие вопросы.

Пишите: [help@LRinfo.ru](mailto:help@LRinfo.ru)

Наш сайт: [LRinfo.ru](http://LRinfo.ru)