

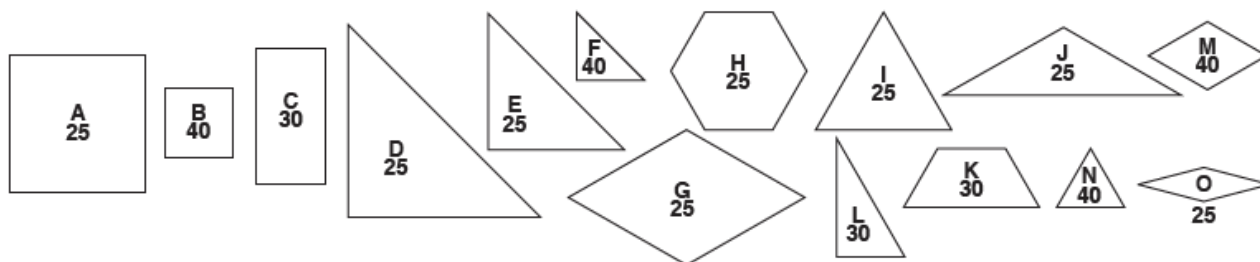
LER7626 Мозаика «Прозрачные геометрические фигуры» (450 элементов)

С помощью набора дети изучат основы геометрии, понятия периметр и площадь, дроби, будут развивать логику и научатся работе по шаблону. Формы обозначены буквами и изготовлены из высококачественного полупрозрачного пластика.

В наборе

- 450 разноцветных фигур в 15 формах разных размеров (квадрат, прямоугольник, треугольник, параллелограмм, шестиугольник, трапеция)

Как играть



Дроби

Чтобы начать исследовать дроби, попросите учеников найти все половинки в их наборе из 15 фигур, то есть все пары, в которых одна часть является половиной другой. Затем учащиеся должны продолжить поиск третей, четвертых, шестых и восьмых. Спросите, как они узнают, что нашли все возможные пары. Почему невозможны пятые и седьмые?

Геометрия

Придайте смысл языку, используемому математиками, и развивайте распознавание углов, предлагая ученикам сортировать 15 различных форм по количеству углов. При

необходимости попросите детей назвать каждую группу. Объясните, что многоугольник означает «много углов», треугольник – «три угла», четырехугольник – «четыре», а шестиугольник – «шесть».

Попросите учеников снова отсортировать свои фигуры, на этот раз найдя фигуры с прямыми углами – углами, которые совпадают с углами на квадрате, и без прямых углов. Спросите, какие формы имеют только прямые углы, какие имеют один прямой угол, а какие нет.

Логика

Сортировка фигур по-разному помогает ученикам оттачивать свои навыки логического мышления и узнавать о геометрических свойствах. Попросите детей поместить 15 различных фигур в подмножества в соответствии с выбранным ими атрибутом, например, количество сторон. Обсудите, а затем предложите ученикам найти и записать как можно больше способов сортировки своих фигур, таких как число углов, линия симметрии или форма.

Измерения

Дети приобретают навыки измерения на собственном опыте. Используя фигуру С, учащиеся могут изучить понятие длины. Предложите детям сначала оценить, а затем измерить длину 10 объектов в классе, используя более короткую сторону фигуры С. Спросите их, какова была бы длина каждого элемента, если бы они использовали более длинную сторону фигуры С. При необходимости учащиеся могут создать свою линейку, используя стороны фигуры С на полоске картона.



Служба Заботы о Клиентах

Наши специалисты с удовольствием расскажут Вам, как играть с уже приобретенной игрушкой. Мы поможем по максимуму раскрыть потенциал игры и ответим на все интересующие вопросы.

Пишите: help@LRinfo.ru

Наш сайт: LRinfo.ru