

92857 Развивающая игрушка «Магнитные блоки» (геометрические, демонстрационный материал, 47 элементов)

С помощью набора дети научатся распознавать формы, цвета, изучат понятия симметрии, конгруэнтности, площади, а также смогут составлять рисунки по шаблону.

Несмотря на название, материал на самом деле не содержит магнитов. Демонстрационные материалы изготовлены из инновационного материала, который цепляется практически за любую гладкую поверхность в классе, не оставляя липких следов.

В наборе

- 4 желтых шестиугольника (примерно 13 см x 15 см)
- 6 оранжевых квадратов (примерно 7,5 см)
- 8 красных трапеций (примерно 15 см Д x 6 см В)
- 8 желтых ромбов (примерно 12,5 x 7,5 см)
- 8 синих параллелограммов (примерно 15 см x 4 см)
- 12 зеленых треугольников (прибл. 7,5 см x 6 см)

Как играть

Идентификация блоков и их атрибутов

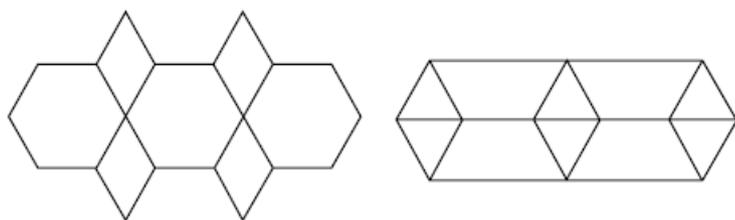
В зависимости от знаний учеников вы можете назвать им фигуры. Спросите: «Как бы вы описали этот блок?» (Ответ: Желтый, шесть сторон; шестиугольник.) Покажите другие блоки и попросите учеников описать блоки по атрибутам, таким как цвет, количество сторон и название формы. Рассортируйте их по атрибутам, которые вы определили.

Узоры

Создавайте линейные узоры на доске, например:



Пусть любой ученик продолжит рисунок на доске, а другие дети на своих местах скопируют и продолжат рисунок. Предложите другие виды шаблонов для копирования и продолжения учениками, например:



Симметрия

Обведите каждый из магнитных блоков на доске. Кроме того, нарисуйте их на бумаге и сделайте копии для детей, чтобы вырезать и сложить. Затем, используя работы детей, сложите одну из фигур пополам. Объясните, что линия сгиба - это линия симметрии. На доске нарисуйте линии симметрии внутри фигуры с помощью пунктирных линий. Попросите учеников сложить свои фигуры по линиям симметрии как можно большим количеством способов, чтобы найти две совпадающие части. Дети могут помочь друг другу нарисовать линии сгиба карандашом, а затем подсчитать свои линии. Покажите решения на доске.

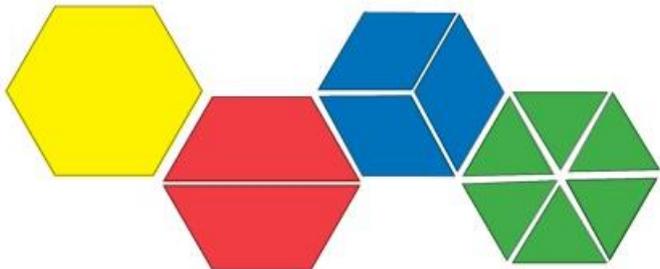


Взаимосвязь блоков

- Попросите учеников отсортировать блоки по цвету и убрать 1 желтый шестиугольник.

- Попросите детей сделать шестиугольник из красных трапеций. Сколько красных трапеций для этого потребовалось?
- На листе бумаги попросите детей написать: 1 желтый шестиугольник = 2 красным трапециям.
- Теперь попросите учеников использовать блок другого цвета, чтобы сделать шестиугольник и написать «формулу» для него.
- Теперь, когда они выяснили, как все части связаны с шестиугольником, посмотрите, смогут ли они выяснить, как каждый блок связан друг с другом.

Гусеница

- Попросите учеников собрать блоки вместе, чтобы сделать контур гусеницы, как показано на рисунке.
 - Попросите учащихся нарисовать и раскрасить контур гусеницы на листе бумаги.
- 
- Теперь попросите детей сделать еще один контур гусеницы, используя другое расположение блоков.
 - Спросите учащихся: «Чем ваш второй контур гусеницы отличается от первого контура гусеницы? Вы использовали больше или меньше блоков в своем втором дизайне?»
 - Повторите это упражнение с различными формами для разнообразия.

Сколько стоит фигура?

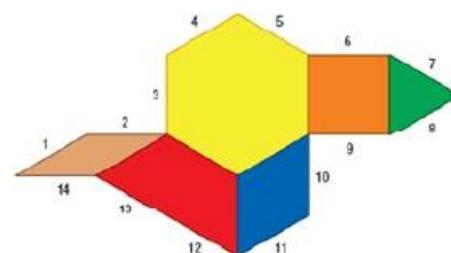
- Попросите учеников сделать рисунок, используя 10 блоков. Используйте любую комбинацию зеленых, синих,

красных или желтых блоков. В конструкции должно быть не менее 1 блока каждого типа.

- Скажите детям, что синий параллелограмм стоит 10 копеек. Попросите учеников рассчитать общую стоимость своего рисунка, основываясь на этом. Попросите их использовать бумагу и карандаш, чтобы записать результат.
- Повторите это действие с различными денежными значениями. В качестве альтернативы, предложите ученикам создать рисунок, который будет стоить 1 рубль, или построить самый дорогой шаблон, используя только 10 блоков.

Место за столом

- Попросите учеников использовать все 6 различных блоков ровно 1 раз, чтобы создать рисунок.
- Для того, чтобы человек мог сесть за стол, ему понадобится 1 единица пространства. Попросите детей выяснить, сколько человек может сидеть за их столами.
- Спросите учеников: «Как вы можете переставить фигуры, чтобы создать стол, за которым может разместиться разное количество людей?»
- Попросите учащихся продолжать проектировать новые столы до тех пор, пока они не найдут конструкции, которые могут вместить наибольшее и наименьшее количество людей. Попросите студентов сделать эскиз каждого рисунка.



Под каким углом?

- Попросите учеников разместить 2 квадратных блока вместе. Спросите их: «Если мы знаем, что



прямая линия, образованная внизу, равна 180° , каково значение каждого отмеченного угла?» Попросите детей проверить свою работу с помощью транспортира.

- Попросите детей использовать 3 блока треугольника, чтобы сформировать прямую линию. Затем попросите их определить значение угла, составляющего прямую линию. Попросите учеников проверить свою работу с помощью транспортира.
- Спросите детей: «Каковы углы других фигур? Можете ли вы использовать измерение треугольника, чтобы найти ответ?»



Служба Заботы о Клиентах

Наши специалисты с удовольствием расскажут Вам, как играть с уже приобретенной игрушкой. Мы поможем по максимуму раскрыть потенциал игры и ответим на все интересующие вопросы.

Пишите: help@LRinfo.ru

Наш сайт: LRinfo.ru